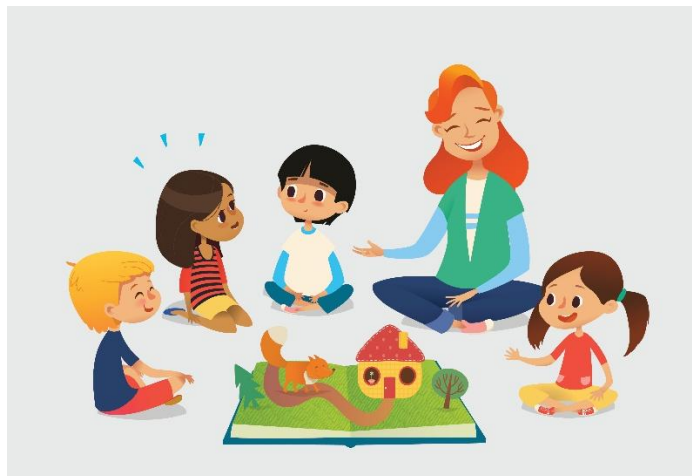


Materská škola, Dolná Tižina 217



ADAPTAČNÝ PROCES V MATERSKEJ ŠKOLE

v školskom roku 2026/2027

Názov organizácie: Materská škola

Sídlo organizácie: Materská škola Dolná Tižina 217

Riaditeľka MŠ: Mgr. Milada Dávidiková

Zriaďovateľ: Obec Dolná Tižina 333, 013 04

Kontakt: telefón: 0910364455

e-mail: mravcekovia217@gmail.com

1 Úvod

Vstup dieťaťa do materskej školy predstavuje významný životný krok a jeho prvý systematický kontakt so širším sociálnym prostredím. Prináša so sebou množstvo zmien, na ktoré sa musí dieťa postupne adaptovať – nové prostredie, kolektív detí, autority aj denný režim.

Adaptačný proces však nepredstavuje záťaž len pre dieťa, ale aj pre jeho rodičov a pedagogických zamestnancov, ktorí napriek svojim skúsenostiam citlivo reagujú na individuálne potreby každého dieťaťa.

Cieľom adaptačného procesu je uľahčiť dieťaťu prechod z rodinného prostredia do materskej školy, minimalizovať stres, podporiť jeho psychickú pohodu a vytvoriť pocit bezpečia a dôvery.

Adaptácia je proces prispôsobovania sa novým podmienkam. V pedagogike sa chápe ako schopnosť dieťaťa prispôbiť sa prostrediu materskej školy, v psychológii ako postupná zmena správania a prežívania vplyvom nových podnetov.

Dôležitým predpokladom úspešnej adaptácie je spolupráca medzi rodičmi a učiteľmi, ako aj jednotný, dôsledný a trpezlivý prístup.

2 Legislatívne východiská

Adaptačný proces sa realizuje v súlade s platnou legislatívou Slovenskej republiky, najmä:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon),
- zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- vykonávacie predpisy k materským školám (napr. vyhláška MŠ SR).

Podľa školského zákona:

- riaditeľ materskej školy môže určiť adaptačný pobyt dieťaťa ako súčasť rozhodnutia o prijatí, pričom jeho dĺžka nesmie presiahnuť tri mesiace.
- adaptačný proces je zameraný na postupnú socializáciu dieťaťa.
- predprimárne vzdelávanie sa môže uskutočňovať aj za účasti zákonného zástupcu so súhlasom riaditeľa školy.

Zároveň platí, že:

- zákonný zástupca privádza dieťa do materskej školy na čas dohodnutý s riaditeľom,
- dĺžka pobytu dieťaťa sa počas adaptácie postupne predlžuje.

3 Ciele adaptačného procesu

- Zabezpečiť pocit bezpečia a istoty dieťaťa.
- Podporiť dôveru voči učiteľom.
- Rozvíjať sociálne vzťahy s rovesníkmi.
- Postupne adaptovať dieťa na režim dňa v MŠ.
- Podporiť samostatnosť dieťaťa.

4 Zásady adaptačného procesu

- Individuálny prístup ku každému dieťaťu.
- Rešpektovanie potrieb dieťaťa.
- Spolupráca s rodičom.
- Postupné predlžovanie pobytu.
- Citlivé odpútavanie od rodiča.

5 Prítomnosť rodiča v adaptačnom procese

- Prítomnosť rodiča je možná v úvodnej fáze adaptácie.
- Realizuje sa na základe dohody s pedagogickým zamestnancom.
- Postupne sa skracuje s cieľom podporiť samostatnosť dieťaťa.
- Rodič je povinný rešpektovať pokyny učiteľa.

6 Časový harmonogram adaptačného procesu

Časový harmonogram adaptačného procesu je stanovený individuálne s prihliadnutím na potreby dieťaťa. Jeho súčasťou môže byť prítomnosť zákonného zástupcu v materskej škole počas úvodnej fázy adaptácie, spravidla v rozsahu dvoch týždňov.

Počas tohto obdobia sa dĺžka pobytu dieťaťa v materskej škole postupne predlžuje a prítomnosť zákonného zástupcu sa priebežne obmedzuje podľa individuálneho priebehu adaptácie.

1. týždeň:

- **1. – 3. deň:** pobyt dieťaťa so zákonným zástupcom od 7:45 do 9:30,
- **4. – 5. deň:** pobyt dieťaťa so zákonným zástupcom od 7:45 do 11:30.

Cieľom uvedeného harmonogramu je zabezpečiť plynulý a citlivý prechod dieťaťa z rodinného prostredia do kolektívu materskej školy.

7 Priebeh a etapy adaptácie

- **Orientačné obdobie**

Dieťa sa zoznamuje s prostredím, je skôr pozorovateľ, môže byť neisté, unavené a menej komunikatívne.

- **Obdobie presadenia sa**

Dieťa nadväzuje kontakty, skúša si svoje postavenie v kolektíve, môže byť emocionálne premenlivé.

- **Obdobie upokojenia**

Dieťa sa postupne adaptuje, cíti sa istejšie, zapája sa do aktivít a rešpektuje pravidlá.

Tieto etapy prebiehajú individuálne a môžu sa časovo líšiť.

8 Spolupráca s rodičmi a odporúčania

Rodičia zohrávajú kľúčovú úlohu v adaptačnom procese.

Odporúča sa:

- nelúčiť sa s dieťaťom dlho,
- zachovať pokojný a istý prístup,
- podporovať samostatnosť dieťaťa,
- zabezpečiť pravidelnú dochádzku dieťaťa,
- nezaťažovať dieťa ďalšími zmenami,
- aktívne spolupracovať s pedagogickými zamestnancami.

Dieťaťu uľahčuje adaptáciu aj osvojenie základných hygienických a sebaobslužných návykov ešte pred nástupom do materskej školy.

9 Úlohy materskej školy

Materská škola:

- vytvára podmienky pre adaptáciu dieťaťa,
- umožňuje postupné začleňovanie do kolektívu,
- zabezpečuje individuálny prístup,
- vytvára bezpečné a podnetné prostredie,
- pravidelne informuje rodičov o priebehu adaptácie,
- podporuje spoluprácu s rodinou.

Záverečné ustanovenia

Adaptačný proces je individuálny a jeho priebeh sa prispôsobuje potrebám každého dieťaťa. Jeho úspech závisí od spolupráce medzi rodinou a materskou školou, vzájomnej dôvery a rešpektovania potrieb dieťaťa.

Spoločným cieľom je, aby sa dieťa cítilo v materskej škole bezpečne, spokojne a prirodzene sa začlenilo do kolektívu.

V Dolnej Tižine dňa

Riaditeľka MŠ

